

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Преподавательская деятельность в сфере  
дефектологического образования

Уровень ОПОП: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного  
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
24.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование готовности к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- формирование готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся;
- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач;
- формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.01.05 «Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания теоретических основ общей педагогики и общей психологии.

Изучению дисциплины Б1.Б.01.05 «Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.01.01 Иностранный язык в профессиональном общении;

Б1.Б.01.02 Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.05 «Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.В.01.01 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;

Б1.В.ДВ.01.01 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную лексику в пределах тематики и ситуаций общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на государственном языке РФ в рамках профессиональной тематики, характеризующуюся языковой правильностью, точностью, информативностью, выражением отношения к репликам собеседника, наличием оценочного компонента к предмету беседы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-4. готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы руководства педагогическим коллективом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия профессионального сообщества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
<b>ОПК-5. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</b>	
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>преподавательская деятельность</b>		
<b>ПК-14. готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</b>		
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «психолого-педагогические технологии»;</li> <li>- специфику применения психолого-педагогических технологий в образовании;</li> <li>- структурные и функциональные компоненты психолого-педагогической технологии;</li> <li>- основы преподавательской деятельности в образовательных организациях;</li> <li>- современные подходы к организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- функциональные обязанности и направления деятельности преподавателя образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать деятельность преподавателя в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.</li> </ul>
<b>ПК-15. готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</b>		
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «мониторинг», «прогнозирование»;</li> <li>- современные средства оценивания результатов обучения и развития;</li> <li>- структуру мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения, процедуру его осуществления;</li> <li>- специфику анализа, интерпретации и обобщения результатов мониторинга учебных достижений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегию, определять структуру и процедуру мониторинга учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения;</li> <li>- анализировать, интерпретировать и обобщать результаты мониторинга учебных достижений обучающихся;</li> <li>- выстраивать прогноз учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проектированию стратегии, разработке структуры и осуществлению процедуры мониторинга учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения;</li> <li>- готовностью к анализу, интерпретации и обобщению результатов мониторинга учебных достижений обучающихся;</li> <li>- готовностью к прогнозированию учебных достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения.</li> </ul>
<b>ПК-16. готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся</b>	
ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «проектирование», «проектная деятельность»;</li> <li>- особенности проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- специфику руководства проектной деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать проектную деятельность обучающихся и руководить ею;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к организации и руководству проектной деятельностью обучающихся.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	2	2
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования:**

Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы. Структура преподавательской деятельности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя.

**Модуль 2. Методические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования:**

Лекция как форма организации учебного процесса в образовательных организациях. Организация семинарских занятий в образовательных организациях. Организация лабораторно-практических занятий в образовательных организациях. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация проектной деятельности обучающихся.

Организация мониторинга учебных достижений обучающихся. Педагогические технологии в преподавательской деятельности.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования (2 ч.)**

##### **Тема 1. Педагогика как наука (2 ч.)**

Педагогика как наука. Объект, предмет педагогической науки. Ее цель, задачи, основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Сущность понятия «принципы дидактики». Классификации принципов обучения в учреждениях среднего и высшего образования. Характеристика принципов обучения в учреждениях среднего и высшего образования. Методы обучения в учреждениях среднего и высшего образования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования (4 ч.)**

##### **Тема 1. Структура преподавательской деятельности (2 ч.)**

1. Структура преподавательской деятельности.
2. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
3. Самосознание педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты преподавательской деятельности.
4. Функциональные обязанности и направления деятельности преподавателя учреждения среднего и высшего образования.

##### **Тема 2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя (2 ч.)**

1. Требования к личности и профессиональной компетентности преподавателя в организационно-управленческой деятельности.
2. Профессионально важные качества преподавателя.
3. Группы педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.
4. Профессиональная и личностная готовность к преподавательской деятельности.
5. Педагогическое мастерство.
6. Современные подходы к организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
7. Компетентностный подход к освоению преподавательской деятельности.
8. Характеристика основных компетенций, необходимых для эффективного осуществления деятельности преподавателя, в том числе в условиях инклюзивной практики.
9. Роль самообразования в обеспечении эффективности деятельности преподавателя.

#### **Модуль 2. Методические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования (4 ч.)**

##### **Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса образовательных учреждениях (2 ч.)**

1. Формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях.
2. Роль и место лекции в образовательном процессе.
3. Структура лекции и ее виды.
4. Оценка качества лекции.
5. Лекция-визуализация.

6. Лекция вдвоем.
7. Проблемная лекция.
8. Лекция – пресс-конференция.
9. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на лекционных занятиях.

Тема 4. Организация семинарских занятий в образовательных учреждениях (2 ч.)

1. Семинарские занятия в образовательных учреждениях.
2. Цель, задачи, методика практических занятий.
3. Структура практического занятия.
4. Семинар как взаимодействие и общение участников.
5. Типы и формы семинарских занятий.
6. Спецсеминар.
7. Критерии оценки семинарского занятия.
8. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на семинарских занятиях.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (94 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования (46 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

1. Проработать теоретический материал первого модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по темам учебной дисциплины.
2. Составить глоссарий по изучаемой теме учебной дисциплины.
3. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «педагогика», «деятельность», «педагогическая деятельность», «педагогический акт», «система учебной деятельности».
4. Разработать мультимедийную презентацию по теме «Педагогика как наука».
5. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь ключевых понятий: «дидактика, принципы дидактики, методы обучения, преподавательская деятельность».
6. Составить реферат-резюме по теме: «Современные подходы к организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего и высшего образования».
7. Продемонстрировать на практических примерах реализацию в учреждениях среднего и высшего образования принципа рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
8. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «деятельность», «преподавательская деятельность», «педагогические действия», «педагогические способности», «профессионально важные умения и психологические качества», «функции преподавательской деятельности».
9. Составить реферат-резюме по теме: «Функциональные обязанности и направления деятельности преподавателя учреждения среднего и высшего профессионального образования».
10. Разработать профессиограмму преподавателя учреждения среднего и высшего профессионального образования, осуществляющего инклюзивную практику.
11. Составить реферат-резюме по теме: «Роль самообразования в обеспечении эффективности инклюзивной практики преподавателя».

12. Спроектировать программу самообразования для обеспечения эффективности инклюзивной практики преподавателя в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование», «образовательный маршрут», «профессиональная карьера».

2. Охарактеризовать возможности профессионального роста и развития внутреннего потенциала, в том числе посредством участия в проведении прикладных научных исследований.

3. Составить план самообразования для построения собственной профессиональной карьеры.

4. На основе идеи и концепции непрерывного образования спроектировать собственные варианты дальнейшего образовательного маршрута с аргументацией их целесообразности, эффективности и доступности.

5. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда. Расставить приоритеты будущей профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

6. Определить способы и спроектировать содержание будущей профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

7. Охарактеризовать языковые нормы, принятые в сфере делового общения.

8. Представить наиболее эффективные стили педагогического общения в рамках сопровождения субъектов образования, аргументировать конкретными примерами коммуникации.

9. Предложить алгоритм экспертной оценки соблюдения педагогом языковых норм делового общения в решении профессиональных задач в формате методических рекомендаций.

10. Подготовить собственное резюме, как специалиста дефектолога на иностранном языке.

11. Подготовить выступление перед педагогами образовательной организации на тему «Требования к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

## **Модуль 2. Методические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования (48 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать мультимедийную презентацию для плана-конспекта лекции.

2. Определить необходимые учебно-методические и технические средства обучения исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, подготовить конспект лекции к моделированию.

3. Разработать мультимедийную презентацию для плана-конспекта семинарского занятия.

4. Определить необходимые учебно-методические и технические средства обучения исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, подготовить конспект семинарского занятия к моделированию.

5. Разработать мультимедийную презентацию для плана-конспекта лабораторно-практического занятия.

6. Определить необходимые учебно-методические и технические средства обучения исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные

возможности здоровья, подготовить конспект лабораторно-практического занятия к моделированию.

7. Составить реферат-резюме по следующей теме: «Проектирование и реализация мониторинга учебных достижений обучающихся».

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятий «проект», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».

2. Охарактеризовать принципы и содержание теории педагогического проектирования; этапы проектирования образовательных систем (на примере развивающей среды).

3. Определить специфику организации и управления проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Спроектировать алгоритм организации самостоятельной проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать задания для проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (возрастная категория и категория детей ОВЗ по выбору) с учетом их особых образовательных потребностей.

6. Охарактеризовать сущность мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся и представить систематику современных средств оценивания результатов обучения.

7. Обосновать целесообразность применения конкретных средств оценивания результатов обучения для мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся.

8. Создать алгоритм проведения мониторинга учебных достижений обучающихся.

9. Обосновать целесообразность применения конкретных средств оценивания результатов обучения для мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Спроектировать процедуру мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Раскрыть сущность научно обоснованной психолого-педагогической технологии, привести классификации и примеры актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

12. Разработать задания для тренировочных и творческих самостоятельных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору) с учетом особых образовательных потребностей.

13. Охарактеризовать одну из актуальных психолого-педагогических технологий, используемых в области преподавательской деятельности.

14. Сформулировать организационные условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести конкретные примеры.

15. Сформулировать организационные условия применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести конкретные примеры.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать план-конспект лекции по учебной дисциплине (на выбор) для обучающихся учреждений среднего или высшего профессионального образования (в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья).

2. Разработать план-конспект семинарского занятия по учебной дисциплине (на выбор) для обучающихся учреждений среднего или высшего профессионального образования (в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья).

3. Разработать план-конспект лабораторно-практического занятия по учебной

дисциплине (на выбор) для обучающихся учреждений среднего или высшего профессионального образования (в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья).

4. Разработать задания для тренировочных и творческих самостоятельных работ для студентов учреждений среднего или высшего профессионального образования по учебной дисциплине (на выбор) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5. Разработать задания для проектной деятельности обучающихся учреждений среднего или высшего профессионального образования по учебной дисциплине (на выбор) с учетом их особых образовательных потребностей.

6. Разработать проект программы мониторинга учебных достижений в учреждениях среднего и высшего образования.

7. Разработать проект программы реализации одной из актуальных научно обоснованных педагогических технологий в образовательном процессе учреждений среднего и высшего профессионального образования.

6. Разработать конспект лекционного или практического занятия с включением информационных технологий обучения. Продемонстрировать в процессе моделирования занятия реализацию информационных технологий обучения.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования.
ПК-14 ПК-15 ПК-16	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональном общении.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы профессиональной этики дефектолога.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональном общении, Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы преподавательской деятельности в сфере

дефектологического образования

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

1. Охарактеризовать языковые нормы, принятые в сфере делового общения.
2. Представить наиболее эффективные стили педагогического общения в рамках сопровождения субъектов образования, аргументировать конкретными примерами коммуникации.
3. Предложить алгоритм экспертной оценки соблюдения педагогом языковых норм делового общения в решении профессиональных задач в формате методических рекомендаций.
4. Подготовить собственное резюме, как специалиста дефектолога на иностранном языке.
5. Подготовить выступление перед педагогами образовательной организации на тему «Требования к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Раскрыть сущность понятий «педагогический коллектив», «руководство», «толерантность».
2. Раскрыть факторы внешней и внутренней среды управления педагогическим коллективом в условиях организаций, осуществляющих практику специального и инклюзивного образования.
3. Определить факторы, влияющие на результативность руководства педагогическим коллективом в данных организациях.
4. Доказать необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов педагогического коллектива в процессе руководства им.
5. Спроектировать обязанности руководителя образовательной организации, осуществляющей практику инклюзивного образования, в рамках определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

1. Раскрыть сущность понятий «самообразование», «профессиональное самообразование», «личностное самообразование», «образовательный маршрут», «профессиональная карьера».
2. Охарактеризовать возможности профессионального роста и развития внутреннего потенциала, в том числе посредством участия в проведении прикладных научных исследований.
3. Составить план самообразования для построения собственной профессиональной карьеры.
4. На основе идеи и концепции непрерывного образования спроектировать собственные варианты дальнейшего образовательного маршрута с аргументацией их целесообразности, эффективности и доступности.
5. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда. Расставить приоритеты будущей профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
6. Определить способы и спроектировать содержание будущей профессиональной

деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

Модуль 2: Методические основы преподавательской деятельности в сфере дефектологического образования

ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

1. Раскрыть сущность научно обоснованной психолого-педагогической технологии, привести классификации и примеры актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

2. Разработать задания для тренировочных и творческих самостоятельных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору) с учетом особых образовательных потребностей.

3. Охарактеризовать одну из актуальных психолого-педагогических технологий, используемых в области преподавательской деятельности.

4. Сформулировать организационные условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести конкретные примеры.

5. Сформулировать организационные условия применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести конкретные примеры.

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

1. Охарактеризовать сущность мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся и представить систематику современных средств оценивания результатов обучения.

2. Обосновать целесообразность применения конкретных средств оценивания результатов обучения для мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся

3. Создать алгоритм проведения мониторинга учебных достижений обучающихся.

4. Обосновать целесообразность применения конкретных средств оценивания результатов обучения для мониторинга и прогнозирования учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Спроектировать процедуру мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

1. Раскрыть сущность понятий «проект», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».

2. Охарактеризовать принципы и содержание теории педагогического проектирования; этапы проектирования образовательных систем (на примере развивающей среды).

3. Определить специфику организации и управления проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Спроектировать алгоритм организации самостоятельной проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать задания для проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (возрастная категория и категория детей ОВЗ по выбору) с учетом их особых образовательных потребностей.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Второй семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-16)**

1. Раскрыть взаимосвязь следующих понятий: «педагогика», «деятельность»,

«педагогическая деятельность», «педагогический акт», «система учебной деятельности». Охарактеризовать объект, предмет педагогической науки.

2. Обосновать цель, задачи, перечислить основные категории педагогической науки.
3. Охарактеризовать систему педагогических наук и обосновать связь педагогики с другими науками.
4. Дать общее понятие о дидактике. Раскрыть сущность, структуру и движущие силы обучения.
5. Раскрыть сущность понятия «принципы дидактики». Перечислить классификации принципов обучения в учреждениях среднего и высшего образования.
6. Охарактеризовать принципы обучения в учреждениях среднего и высшего образования.
7. Охарактеризовать методы обучения в учреждениях среднего и высшего образования.
8. Определить структуру преподавательской деятельности.
9. Раскрыть функциональные обязанности и направления деятельности преподавателя учреждения среднего и высшего образования, реализующего инклюзивную практику.
10. Раскрыть требования к личности и профессиональной компетентности преподавателя в профессиональной деятельности.
11. Обосновать современные подходы к организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего и высшего образования, реализующих инклюзивную практику.
12. Охарактеризовать формы организации учебного процесса в учреждениях среднего и высшего образования, реализующих инклюзивную практику.
13. Раскрыть структуру и методику проведения различных видов лекций.
14. Раскрыть структуру и методику проведения различных видов практических занятий.
15. Охарактеризовать виды самостоятельной работы студентов.
16. Раскрыть организационные формы самостоятельной работы студентов.
17. Определить специфику организации и управления самостоятельной работой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть сущность понятий «проект», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «проектная деятельность обучающихся». Охарактеризовать структуру процесса проектирования.
19. Дать характеристику основных этапов проектной деятельности.
20. Охарактеризовать методы проектирования.
21. Рассмотреть виды проектов.
22. Определить специфику организации и управления проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Рассмотреть структуру и функции мониторинга учебных достижений.
24. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения. Определить требования к разработке средства оценивания результатов обучения.
25. Раскрыть особенности анализа, интерпретации и обобщения результатов мониторинга учебных достижений студентов. Раскрыть сущность прогнозирования учебных достижений.
26. Раскрыть сущность понятий «технология», «педагогические технологии». Охарактеризовать структурные составляющие педагогической технологии.
27. Рассмотреть функциональные возможности, критерии эффективности инновационных педагогических технологий.
28. Охарактеризовать модульное обучение и рейтинговый контроль.
29. Охарактеризовать технологии активного обучения.
30. Охарактеризовать технологии развивающего обучения.
31. Охарактеризовать информационные технологии обучения.

32. Охарактеризовать технологии дистанционного образования.
33. Охарактеризовать технологии проблемного обучения.
34. Охарактеризовать технологию знаково-контекстного обучения.
35. Раскрыть факторы внешней и внутренней среды управления «педагогическим коллективом» в условиях организаций, осуществляющих практику специального и инклюзивного образования.
36. Определить факторы, влияющие на результативность руководства педагогическим коллективом в данных организациях.
37. Доказать необходимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов педагогического коллектива в процессе руководства им.
38. Спроектировать обязанности руководителя образовательной организации, осуществляющей практику инклюзивного образования, в рамках определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

##### **Дополнительная литература**

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2004. – 223 с.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер.– М. : Академия, 2010. – 400 с.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

6. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

7. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

8. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

9. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Рекомендации по составлению мини-каталога по темам учебной дисциплины:

- укажите название источника с учетом требований библиографического описания;

- укажите жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.);

- подготовьте краткую аннотацию.

Рекомендации по составлению реферата-резюме по теме учебной дисциплины:

- обоснуйте актуальности выбора темы;

- проанализируйте не менее 5 источников по выбранной теме;

- определите противоречия или различия в трактовке тех или иных понятий;

- выявите их сущность на основе проведенного анализа;

- сформулируйте предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Рекомендации по разработке презентации по теме учебной дисциплины:

- подготовьте информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации;

- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал);

- при необходимости в презентацию вставьте видеоэффекты и звук;

- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Рекомендации по разработке проекта:

- осуществите выбор объекта проектирования, его анализ;

- определите формы проектирования;

- подберите и изучите литературу, практический педагогический опыт;

- сформулируйте цель, задачи, принципы и содержание проектируемого объекта;

- определите пространственно-временные параметры, необходимое оборудование;

- конкретизируйте общую идею проекта, теоретические положения, составляющие основу проектируемой модели;

- установите связи и зависимости между компонентами проектируемого объекта;

- документально оформите проект;

- спрогнозируйте результаты;

- определите форму защиты проекта;

- презентуйте разработанный проект.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

